

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
  
Ю.С. Токарева  
(подпись, ИОФ)  
« 2 » сентября 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность ОП «**Безопасность жизнедеятельности и география**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. №125

## 1. Цель и задачи практики

**Цель практики (НИР)** - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных в образовании.

### Задачи практики (НИР):

- обеспечение становления научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.1.О.06 (У) «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО 3++, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП   | Последующие разделы, дисциплины ОПОП  |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1     | ОПК-1                    | Педагогика  | Правоведение, Организация географо-краеведческой и экскурсионной деятельности, Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности, Внеклассная работа по географии, Производственная практика (НИР), Пожарная безопасность, Обеспечение безопасности образовательных организаций, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 2     | ОПК-8                    | Педагогика, Естественная картина мира   | Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), Производственная практика (НИР), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 3     | ПК-1                     | Учебная практика (технологическая), технологии современного производства, основы графической грамотности, электротехника и безопасность электроустановок, основы материаловедения, основы машиноведения, история географических открытий, общее землеведение, картография с основами топографии, метеорология и гидрология, география почв с основами почвоведения, биогеография, теория и история географической науки, общая геология, физическая география материков и океанов, физическая география России, география ландшафтов, технологии современного производства, организация исследований в географическом образовании, технологический практикум, практикум по обработке конструктивных | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Проектирование оценочных средств в образовании, Производственная практика (проектно-технологическая), медицина катастроф, безопасность и обслуживание транспортных средств, география отраслей материального производства, решение географических задач, экономическая и социальная география России, организация географо-краеведческой и экскурсионной деятельности, практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран, практикум по географии Забайкалья, геоэкология, организация исследований |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  |  | материалов. | в географическом образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная), проектирование оценочных средств в образовании. |
|--|--|-------------|---|

### 3. Способы, формы и места проведения учебной практики (НИР)

Способ проведения практики (НИР) – стационарная/выездная.

Форма проведения практики (НИР) – дискретная.

Место проведения практики (НИР) – базами проведения практики (научно-исследовательской работы) является кафедра географии, безопасности жизнедеятельности технологии.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1\*\*

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   |  | Планируемые результаты обучения по практике  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-1. . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1.Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка , положения Конвенции о правах ребенка , нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка , положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики в образовательной деятельности по географии и безопасности жизнедеятельности. |
|   | ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.  | Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики в образовательной деятельности по географии и безопасности жизнедеятельности..   |
|   | ОПК-1.3Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, опреде-  | Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих осо-   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ляющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p>   | <p>бенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики в образовательной деятельности по географии и безопасности жизнедеятельности..</p>   |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1.<br/>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем в образовательной деятельности по географии и безопасности жизнедеятельности, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> |
|  | <p>ОПК-8.2.<br/>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>  | <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области безопасности жизнедеятельности; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и географии.</p>   |
|  | <p>ОПК-8.3.<br/>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>   | <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области безопасности жизнедеятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1.<br>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по ОБЖ, БЖД, и других профильных дисциплин; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания ОБЖ, БЖД, географии). |
|   | ПК-1.2.<br>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.  | Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области БЖ и географии.  |
|   | ПК-1.3.<br>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.  | Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в образовательной области безопасность жизнедеятельности и географии.  |

## 5. Объем и содержание практики

Сроки проведения научно-исследовательской работы – 5 семестр.

Общая трудоемкость НИР составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

| № п/п     | Этапы НИР   | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся   | Трудоемкость (в часах) |
|-----------|---|---|------------------------|
| 5 Семестр |   |   |                        |
| 1.        | Подготовительный этап                                 | - инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы;<br>- определение направления исследования в области образовательных технологий   | 18                     |
| 2.        | Этап сбора, обработки и анализа полученной информации | - сбор библиографии: научной, учебной, методической литературы;<br>- составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования;<br>- изучение и анализ литературы по проблеме исследования;<br>- знакомство с современными экспериментальными методами исследований в области образовательных технологий | 72                     |
| 3.        | Конструкторский этап                                  | - определение цели и задач исследования;  | 63                     |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
|   |   | - подготовка материалов научного доклада и/или публикации;   |    |
| 4.  | Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе | - подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе;<br>- представление разработанных материалов. | 63 |
| <b>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b> |   |  |    |

## **6.Формы отчетности по практике**

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по НИР, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по НИР представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по НИР.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике (НИР)**

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе практики (научно-исследовательской работы).

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1.Печатные издания**

1. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учебно-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 143с. ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00
2. Гомбоева Н.Г., Старчакова И.В. Методология и методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 85с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

- 3.Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бак. и маг. - М.: Юрайт, 2017. - 154с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00. Режим доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
- 4.Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. - М. : изд-во Юрайт, 2017. - 153 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16 Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>
- 5.Образцов П.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4 : 49.96. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>

## 8.2. Дополнительная литература

### 8.2.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. - Москва: Академия, 2008. - 320 с. (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 165-00
2. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 363 с. ISBN 5-94052-113-4 : 500-00

### 8.2.2. Издания из ЭБС

3. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 489. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00348-2: 179.36. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>
4. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00421-2: 91.73. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Название сайта  | Электронный адрес   |
|-------|---|---|
| 1     | Национальная электронная библиотека                             | <a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a> |
| 2     | Российская национальная библиотека                              | <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>                     |
| 3     | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина                       | <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>               |
| 4     | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>                 |
| 5     | Библиотека Российской Академии наук                             | <a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>                   |
| 6     | Электронная библиотека учебников                                | <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>               |

### 8.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

| № п/п | Название сайта   | Электронный адрес   |
|-------|--|---|
| 1     | Сайт Министерства образования РФ   | <a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>                   |
| 2     | Федеральный портал «Российское образование»  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| 3     | Сайт журнала «Вестник образования России»  | <a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>   |
| 4     | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | <a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>   |
| 5     | Российская педагогическая энциклопедия   | <a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | лопедия   |   |
| 6  | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий                                     | <a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>  |
| 7  | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»                           | <a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>  |
| 8  | Педагогический энциклопедический словарь  | <a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>   |
| 9  | Словарь методических терминов   | <a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a> |
| 10 | Федеральный институт педагогических измерений                                       | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>   |
| 11 | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» | <a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>   |

## 9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader
4. MS Office Standart 2013
5. АИБС "МегаПро"
6. MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение НИР

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению учебной практики (НИР)

Научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Тематика исследований связана с современными образовательными технологиями, которая может представлена следующими темами:

- Современные системы электронного контроля знаний и умений обучающихся
- Интеллектуальные игры как способ организации учебных занятий
- Современные образовательные платформы: тенденции развития
- Образовательные квесты: технологические приемы
- Дидактические инструменты визуализации учебной информации
- Ситуационные задачи как современный методический ресурс в образовании
- Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения
- Электронные образовательные ресурсы как дидактический ресурс обучения
- Развитие дистанционного образования в России
- Мультимедийные технологии обучения в современном образовании
- Проектные методы в образовании

- Современные подходы к проектированию учебных заданий для обучающихся
- Виртуальное преподавание: способы и формы
- Использование цифрового следа в образовательном процессе
- Таксономия учебных заданий для самостоятельной работы обучающихся
- Современные образовательные платформы: тенденции развития
- Образовательные квесты: технологические приемы
- Современные подходы к проектированию учебных заданий для обучающихся
- Виртуальное преподавание: способы и формы
- Ситуационные задачи как современный методический ресурс в образовании
- Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения
- Современные системы электронного контроля знаний и умений обучающихся
- Интеллектуальные игры в образовательном процессе
- Педагогические возможности электронного тестирования знаний обучающихся
- Мультимедийные технологии обучения в современном образовании

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их;
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме научно-исследовательской работы.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

*Методические рекомендации по написанию и доклада*

*Доклад* - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы. Г.Я. Солганик выделяет следующие этапы подготовки доклада:

- определение цели доклада;
- подбор необходимого материала содержания доклада;
- составление плана доклада, работа над текстом: распределение собранного материала в необходимой логической последовательности;
- композиционное оформление доклада: вступление, основная часть и заключение;

- запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления (текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада);
- репетиция доклада, т.е. произнесение доклада в соответствии с правилами ораторской речи и соблюдением регламента будущего выступления (иметь часы перед собой).

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, научно-практической конференции, молодежной научной весны, проводимой в вузе. Успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной теме, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно - заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

#### *Подбор материалов доклада*

Изучение различных источников по выбранной теме желательно начинать с просмотра учебной или учебно-методической литературы. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования и ознакомиться с понятийным аппаратом исследуемой темы. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников:

- 1) первая группа - это учебная литература;
- 2) вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники.
- 3) третья группа – это материалы периодической печати - журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

В список вносится литература за последние 5 лет. Литература более ранних годов выпуска вносится по необходимости, особенно классические произведения.

#### *Составление плана доклада*

Работа над текстом. После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить рамки будущего выступления. В дальнейшем, по мере анализа изучаемого материала, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать. Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

*Вступление* представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. «Самая тяжелая задача во время деловой беседы - расположить к себе в ее начале и добиться успеха в ее конце», - мнение известного американского психолога Дейла Карнеги.

Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2-3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить основу для доклада. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

*Основная часть* является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. В этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства и аргументы.

*Аргументы* - это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости. Вариантами системного построения аргументации могут быть следующие:

- проблемное изложение (выявление и анализ противоречий, путей их разрешения);
- хронологическое изложение (по времени);
- изложение от причин к следствиям (от частного к общему);
- индуктивное изложение (от общего к частному).

Аргументы могут быть *сильными и слабыми*. К сильным аргументам обычно относят научные аксиомы, ссылки на закон, заключения экспертов, ссылки на авторитеты, свидетельства очевидцев, статистические данные.

В выступлении должно быть не менее трех аргументов. Различают *нисходящую* аргументацию аргументов - расположение аргументов от сильных к слабым - и аргументацию *восходящую* - расположение аргументов от слабых к сильным. Использование восходящей аргументации эффективно в подготовленной, заинтересованной, благожелательной аудитории, нисходящей - в малоподготовленной аудитории.

Доказывая свой основной тезис, оратор может приводить аргументы только в защиту своей точки зрения. Такая аргументация будет считаться *односторонней*. Ее целесообразно использовать для убеждения людей, окончательно не укрепившихся в точке зрения или плохо разбирающихся в проблеме. Но для подготовленной аудитории, хорошо понимающей суть вопроса, а также в том случае, если оратор хочет аудиторию переубедить, подобная аргументация непригодна. В такой ситуации эффективна *двусторонняя* аргументация, когда слушателям излагаются различные (не обязательно противоположные) точки зрения, которые они могут сопоставить.

Двусторонняя аргументация может быть *опровергающей*, когда оратор строит свою речь, опираясь на реальные или возможные аргументы противника, или *поддерживающей*, когда цель выступающего – поддержать чью-либо точку зрения. Опровергающая аргументация обычно предназначается для аудитории, на которую в дальнейшем могут оказывать давление оппоненты. Поддерживающая - для выступления перед своими сторонниками.

Различают и способы аргументации по типу логического доказательства. Аргументация на основе *дедуктивного* изложения строится от вывода к аргументам, аргументация на основе *индуктивного* изложения - наоборот, от аргументов к выводу. Индуктивная аргументация более эффективна для женской, молодежной, дружески настроенной и малоподготовленной аудитории

*Тезис* - это главное утверждение докладчика, которое он старается обосновать и доказать.

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

План развития основной части должен быть ясным. Предмет выступления должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров.

Текст научной работы должен быть встроено строго логично. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. Общие принципы построения доклада представлены в таблице 1.

Таблица 1.

### Общие принципы построения доклада

| Принцип | Сущность |
|---------|----------|
|---------|----------|

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>От частного к общему</b> | <p>Предполагает следующее его представление. В начале доклада приводятся примеры, на основании которых делается обобщение. Примеры, приводимые в докладе, должны быть красочными, запоминающимися, тщательно отобранными. Автору не следует использовать в докладе случайные факты и делать на их основе далеко идущие выводы.</p> <p>При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления. Резервный материал делает доклад более ярким и убедительным. «Хороший доклад - это тот, за которым стоит много резервного материала, значительно больше, чем оратор имел возможность использовать» (Д. Карнеги). Резервный материал может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.</p> |
| <b>От общего к частному</b> | Предполагает изложение общих теоретических положений, которые затем конкретизируются и разъясняются   |
| <b>Принцип историзма</b>    | Используется при анализе истории излагаемой проблемы. Часто отдельные моменты доклада излагаются по принципу от общего к частному, другие - с использованием принципа историзма, или восхождения от частных примеров к общему выводу.   |

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис, приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов или цитат. При этом важно соблюдать «Золотую середину» и не перегружать доклад избытком цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Человеческое сознание не может одновременно воспринимать более чем 7 (+ - 2) цифр. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, проклассифицировать и представить в виде графика или диаграммы.

*Заключение* должно обобщать основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. То, что оратор говорит в заключении, его последние слова запоминаются слушателями более ярко, чем основная часть доклада

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой  
географии, безопасности  
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:  
(протокол от 02.09.2024 г. № 1)

Зав. кафедрой

  
(подпись, ФИО)

/Л.С. Романова/

«02» сентября 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник учебной практики  
(научно-исследовательской работы)**

Студента 3 курса \_\_\_\_ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки) направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и гео-  
графия»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики (НИР) от кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации





### 3. Оценка работы студента по практике (НИР)

Заключение руководителя НИР от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель НИР

от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

#### 4. Результаты практики (НИР)

Заключение руководителя НИР от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель НИР  
от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

**Примерная форма отчета по НИР**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет Естественных наук, математики и технологий  
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ**  
**по учебной практике:**  
**(научно-исследовательской работе)**

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)  
Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)»

Направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и география»

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.)  
подпись, печать

## Содержание

|  |  |
|--|--|
| 1. Цель и задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа»        |  |
| 2. Источники по теме «_____»   |  |
| 3. Понятийный аппарат по теме НИР «_____»                                  |  |
| 4. Эпистемологический анализ научных опубликованных статей по теме «_____» |  |
| 5. Доклад на тему «_____»  |  |
| Список используемых источников   |  |
| Приложения   |  |

## **1. Цель и задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа»**

**Цель практики «НИР»** - развитие аналитических навыков научных работ в области современных образовательных технологий, приобретение способности применять типовые методы исследований.

### **Задачи НИР:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## 2. Источники по теме « \_\_\_\_\_ »

### 2.1. Учебная и учебно-методическая литература (не менее 5 источников указать)

*Например:*

1. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / под общ. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с.
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.

### 2.2. Научные публикации (не менее 3-х)

*Например:*

1. Михайленко Т.С. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения студентов // Концепт. 2014. № 22. С. 1-7.
2. Киселев С. А., Фугаева В. Р. Интеграция учебного курса ОБЖ с предметами естественнонаучного цикла // Молодой ученый. 2017. №11.2. С. 63-65.

3. Понятийный аппарат по теме « \_\_\_\_\_ »

| <b>Понятие</b> | <b>Определение</b> | <b>Источник</b> |
|----------------|--------------------|-----------------|
| 1              |                    |                 |
| 2              |                    |                 |
| 3              |                    |                 |
| 4              |                    |                 |
| 5              |                    |                 |
| 6              |                    |                 |
| 7              |                    |                 |
| 8              |                    |                 |
| 9              |                    |                 |
| 10             |                    |                 |
| 11             |                    |                 |
| 12             |                    |                 |

**4. Эпистемологический анализ научных опубликованных статей по теме « \_\_\_\_\_ »**

4.1. Анализ публикаций (статьи выбирать из журналов, рекомендованных ВАК, не ранее, чем 5-летней давности опубликования))

|                                     |                                     |                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1. Выходные данные научной статьи 1 |                                     |                      |
| <b>Цель и задачи исследования</b>   | <b>Используемые автором понятия</b> | <b>Выводы автора</b> |
|                                     |                                     |                      |
| 2. Выходные данные научной статьи 2 |                                     |                      |
| <b>Цель и задачи исследования</b>   | <b>Используемые автором понятия</b> | <b>Выводы автора</b> |
|                                     |                                     |                      |
| 3. Выходные данные научной статьи 3 |                                     |                      |
| <b>Цель и задачи исследования</b>   | <b>Используемые автором понятия</b> | <b>Выводы автора</b> |
|                                     |                                     |                      |

4.2. Обобщенные выводы

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Публикация</b> | <b>Ключевые положения (можно представить схемы, рисунки, если они есть в статьях)</b> |
| 1                 |   |
| 2                 |   |
| 3                 |   |

5. Доклад на тему «\_\_\_\_\_»

*Методические рекомендации к написанию доклада (при оформлении отчета  
удалить)*

## **Список используемых источников**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
(научно-исследовательская работа)

по направлению **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**  
направленность ОП **«Безопасность жизнедеятельности и география»**

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП  |  |   | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|--|--|---|---|
|             |                           | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов   | стандартный (хорошо) 70-84 балла   | эталонный (отлично) 85-100 баллов   |   |
| ОПК-1       | Знать                     | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ   | Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования | Нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики, актуальные проблемы исследований области нормативно-правового творчества по образовательной деятельности в РФ и за рубежом | Теоретические вопросы                         |
|             | Уметь                     | Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии | Анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.   | Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач на основе нормативно-правовых актов в сфере образования   | Практическое задание                          |
|             | Владеть                   | Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи                                       | Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере  | Способами реализации нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога в условиях реальной профессионально-педагогической практики.  | Отчет по НИР                                  |

|       |         |   |   |   |                       |
|-------|---------|---|---|---|-----------------------|
| ОПК-8 | Знать   | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические | Психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности, классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики                         | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития   | Теоретические вопросы |
|       | Уметь   | Осуществлять научное исследование при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем, находить учебную, научную информацию из различных источников  | Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   | Оценивать результативность собственной педагогической деятельности в области образования по ОБЖ, БЖД, географии и других профильных дисциплин.  | Практическое задание  |
|       | Владеть | Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи  | Навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени | Отчет по НИР          |
| ПК-1  | Знать   | Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области   | Предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | Способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и географии   | Теоретические вопросы |

|         |  |  |  |                      |
|---------|--|--|--|----------------------|
| Уметь   | Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии | Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно | Практическое задание |
| Владеть | Готовностью применять базовые основы научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области ОБЖ, БЖД, географии   | Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач                                    | Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени   | Отчет по НИР         |

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы, проверкой отчетов по научно-исследовательской работе.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые виды работ  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Определение направления исследования в предметных областях безопасности жизнедеятельности и географии                      | ОПК-1,8                                       | Теоретический вопрос                               |
| 2.    | Определение методов исследования   | ПК-1  | Практическое задание                               |
| 3.    | Сбор материала, необходимого для проведения исследования по предметным областям безопасности жизнедеятельности и географии | ОПК-1,8                                       | Библиография по теме исследования, тезисы (статья) |
| 4.    | Оформление результатов исследования  | ПК-1  | Отчет  |

*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.*

### **Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос**

| Оценка    | Критерий оценки  |
|-----------|--|
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием |
| «хорошо»  | Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены                   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | ны и прокомментированы   |
| «удовлетворительно»   | Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или<br>- не приведены примеры,<br>- отсутствуют комментарии |
| «неудовлетворительно» | - вопрос не раскрыт  |

### Критерии и шкала оценивания практических заданий

| Оценка                | Критерий оценки   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы           |
| «хорошо»              | Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы |
| «удовлетворительно»   | Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы                |
| «неудовлетворительно» | Практическое задание не выполнено   |

### Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

| Оценка                | Критерий оценки  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15 |
| «хорошо»              | Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15                                       |
| «удовлетворительно»   | Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10  |
| «неудовлетворительно» | Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.  |

### Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

| Оценка              | Критерий оценки  |
|---------------------|--|
| «отлично»           | Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи                           |
| «хорошо»            | Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи |
| «удовлетворительно» | Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи                         |

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| «неудовлетворительно» | Тезисы / статья не представлена |
|-----------------------|---------------------------------|

### Критерии и шкала оценивания отчета

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> |
| «хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>  |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>   |

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «отлично»        | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и ка-</li> </ul> | Эталонный                    |

|                       |   |                             |
|-----------------------|---|-----------------------------|
|                       | <p>качественной обработке, продуктах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>   |                             |
| «хорошо»              | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> | Стандартный                 |
| «удовлетворительно»   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>  | Пороговый                   |
| «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>   | Компетенции не сформированы |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Теоретические вопросы для собеседования**

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем. В чем специфика каждой темы?
3. Какие теории выбраны Вами в качестве научно-теоретических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.

5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?

### **Практические задания**

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

4. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

#### **Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Проведите анализ научных работ (статей, диссертаций, монографий) по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

2. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 15 источников).

3. Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции.

Студент должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;

- представления результатов собственных исследований;

- участия в научно-практических мероприятиях;

- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития областей безопасности жизнедеятельности и географии;

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

К зачету студент представляет:

- дневник учебной практики (НИР), в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;

- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования;

- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</b>  |
|---|---|
| Ответ на теоретический вопрос           | Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР). |
| Практическое задание                    | Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на кон-   |

|  |  |
|--|--|
|  | сультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).   |
| Практическое задание, выполнение которого включается в отчет | Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе |

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет**

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от кафедры:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Уровни сформированности компетенций |         |             |                        |
|-----------------|--|-------------------------------------|---------|-------------|------------------------|
|                 |  | Высокий                             | Базовый | Минимальный | Компетенция не освоена |
| ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |                                     |         |             |                        |
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |                                     |         |             |                        |
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности                |                                     |         |             |                        |

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.